МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»

(АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 7.2)

1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с ЗПР (вариант 7.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).

Программа направлена на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфер в социальном взаимодействии и адаптации. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий

(УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы:

создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи;

-формирование представлений об окружающем мире;

-восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

-подготовка к усвоению нового;

-стимулирование интереса к умственной деятельности;
-формирование позитивной мотивации к обучению

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:
личностные результаты:
1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других
людей;
2) принятие и освоение своей социальной роли;
3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) коррекция эмоциональной сферы;
12) усвоение поведенческих правил.

<u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТАТЫ:</u>

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

математика

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

1) развитие зрительного восприятия и узнавания;

2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

1) навыков соотнесенного анализа;

2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; 4)умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2) развитие навыков каллиграфии;

3) развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

1) развитие наглядно-образного мышления;

2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1класс (1 доп. класс)

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счѐта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

Арифметические действия, сложение и вычитание

- понимать смысл арифметических действий;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приѐм прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять приѐм сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать еѐ на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Геометрические величины

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Формирование представлений об окружающей действительности

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
- знать группы растений и животных;
- различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- особенности труда людей наиболее распространѐнных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;
- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать пространственную ориентировку;
- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;

- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;
- упражнять в развитие пространственной координации.

Развитие памяти

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков

- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с услов иями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

2 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублѐм и копейкой: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать еѐ при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырѐхугольник и др., выделять среди четырѐхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырѐхугольника, пятиугольника).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут…;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать восприятие ―зашумленных‖ объектов;
- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трѐхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трѐхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счѐта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,
- увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм 2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по еѐ решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определѐнным видам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.
- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений);

Развитие графомоторных навыков

- формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;

- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачи

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесѐнных в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать
- возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением ―логического квадрата‖);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

- развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;

- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1класс (1 доп.) класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Подготовка к изучению чисел.	5	Количественный и порядковый счет. *Работа с карточками, счетным материалом.*	Развитие мелкой моторики. *Работа с числовой прямой.*	1
	Пространственные и временные отношения.	6	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). *Составление рисунков.*	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
		7	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). *Работа наглядными картинками.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1

		8	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) *Использование счетного материала.*	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		9	Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?). *Использование счетного материала.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		10	Геометрические фигуры. Сравнение классификация. *Работа с геометрическими фигурами.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
3	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	11	Много. Один. Число и цифра 1. *Использование счетного материала, картинок.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		12	Число и цифра 2. Состав числа 2. *Использование счетного материала, картинок.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		13	Число и цифра 3. Состав числа 3. *Использование счетного материала, картинок.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		14	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится). *Работа с числовой прямой.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1

		15	Число и цифра 4. Состав числа 4. *Использование счетного материала, картинок.*	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности.	1
		16	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Развитие мышления через	1

			Использование счетного материала, числовых карточек.	операцию сравнения.	
		17	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. *Работа с иллюстрациями*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		18	Отрезок. *Работа с иллюстрациями, условными мерками.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		19	Знаки сравнения (больше, меньше, равно) *Работа с карточками.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		20	Равенство. Неравенство. *Работа с карточками.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		21	Многоугольник. Геометрические фигуры. *Работа с иллюстрациями*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		22	Число и цифра 6. Состав числа 6. *Использование счетного материала, числовых карточек.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1

		23	Число и цифра 7. Состав числа 7. *Использование счетного материала, числовых карточек.*	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		24	Число и цифра 8. Состав числа 8. *Использование счетного материала, числовых карточек.*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		25	Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7. *Использование счетного материала , числовых карточек.*	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		26	Число и цифра 9. Состав числа 9. *Использование счетного материала, числовых карточек.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		27	Число 10. Запись числа 10. *Использование счетного материала, числовых карточек.*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность.	1
		28	Состав числа 10. Числа от 1 до 10. *Использование счетного материала, числовой прямой.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. *Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.*	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1
		30	Увеличение и уменьшение на… *Работа со счетным материалом.*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
		31	Число и цифра 0. *Работа с карточками.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
4	Числа от 1 до 10. Сложение и	32	Приемы сложения и вычитания вида □+1; □-1. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1

	вычитание	33	Приемы сложения и вычитания вида □+2;□-2. Таблица сложения и вычитания. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность	1
		34	«Слагаемое». «Сумма» . Использование компонентов сложения при чтении записи. *Работа с памяткой*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Простые задачи с отношением больше, меньше на «1». *Работа со схемой и иллюстрациями.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		36	Приемы сложения и вычитания вида □+3; □-3. Таблица сложения и вычитания. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		37	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) *Работа со схемой и иллюстрациями.*	Формирование умения ориентироваться во времени	1
		38	Приемы сложения и вычитания вида □+4, □-4. Таблица сложения и вычитания. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		39	Задачи на разностное сравнение чисел. *Работа со схемой и иллюстрациями.*	Развитие навыка коллективной работы	1
		40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие навыков планирования	1

		41	Отношения «длиннее на…», «короче на…» при рисовании отрезков. *Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.*	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения.	1
		42	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). *Работа с карточками и схемой*	Обучение приемам запоминания.	1
		43	Связь между суммой и слагаемыми. *Работа с карточками и схемой*	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
		44	Подготовка к решению задач в два действия. *Работа с иллюстрациями.*	Развитие пространственных представлений, ориентации.	1
		45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. *Работа с карточками и схемой*	Развитие переключаемости внимания. Развитие	1

			мыслительной операции анализа.	
	46	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 -; 7-. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
	47	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида8- □, 9-□. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Развитие наглядно- образного мышления	1
	48	Таблица сложения. Вычитание вида: 10-. *Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания*	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя.	1

	49	Килограмм *Работа с предметами, иллюстрациями.*	Развитие ориентировки на плоскости	1
	50	Единица измерения емкости. Литр. *Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	51	Сантиметр. Дециметр. *Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		52	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. *Работа с числовой прямой, счетным материалом.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		53	Сравнение числа «10» с однозначными числами. *Работа с числовой прямой, счетным материалом.*	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		54	Образование числа «11», «12», их десятичный состав. *Работа с числовой прямой.*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении.	1
		55	Образование числа «13», «14», их десятичный состав. *Работа с числовой прямой.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1

		56	Образование числа «15», «16», их десятичный состав. *Работа с числовой прямой.*	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
		57	Образование числа «17» , «18» , их десятичный состав. *Работа с числовой прямой.*	Развитие мелкой моторики	1
		58	Образование числа его десятичный состав.	Развитие зрительно-моторных координаций.	1
			Работа с числовой прямой.	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
		59	Образование числа «19», «20». *Работа с числовой прямой.*	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. представлений. Развитие и коррекция зрительного, слуховоговосприятия.	1
6	Сложение и вычитание	60	Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток. *Работа с числовой прямой.*	Развитие пространственной ориентировки	1
		61	Сложение и вычитание с переходом через десяток. *Работа с числовой прямой.*	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
		62	Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. *Работа с числовой прямой.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1

7	Дефектологическое обследование	63	Диагностика восприятия и внимания	1
		64	Диагностика памяти и мышления	1
		65	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1
		66	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
Итого				66

2 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100 Нумерация	5	Числа от 1 до 20 *Работа с числовым рядом.*	Развитие навыков каллиграфии	1
		6	Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100. *Работа с числовым рядом.*	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		7	Однозначные и двузначные числа. *Работа со схемой*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении.	1

		8	Миллиметр. Математический диктант. *Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.*	Развитие речи, установление причинно-следственных связей.	1

				Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	
		9	Метр. Таблица единиц длины *Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.*	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах	1
		10	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30	Развитие навыков планирования	1
		11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. *Работа со схемой.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		12	Рубль. Копейка. Соотношение между ними. *Иллюстрации. Раздаточный материал.*	Развитие мышления через операцию сравнения.	1
3	Сложение и вычитание	13	Задачи-расчеты. Логические задачи. *Работа с иллюстрацией и схемой.*	Развитие навыков каллиграфии	1
		14	Задачи обратные данной. *Работа с иллюстрацией и схемой.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1

		15	Сумма и разность отрезков. *Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		16	Решение задач на нахождение суммы. *Работа с иллюстрацией и схемой.*	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
		17	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. *Работа с иллюстрацией и схемой.*	Развитие наглядно-образного мышления.	1
		18	Час. Минута. Определение времени по часам. *Работа с макетом часов*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении.	1
		19	Длина ломаной. *Работа с рисунками, линейками.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. *Работа с алгоритмом.*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		21	Сравнение числовых выражений. *Работа со схемой.*	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе	1

		самоконтроля.	
22	Периметр многоугольника. *Работа с формулой, чертежами.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
23	Переместительное и сочетательное свойство сложения *Работа с иллюстрациями.*	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы	1
24	Приемы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20. *Работа с алгоритмом.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
25	Приемы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20. *Работа с алгоритмом.*	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.	1
26	Приемы вычислений для случаев вида 26+4 *Работа с алгоритмом.*	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
27	Приемы вычислений для случаев вида 30-7 *Работа с алгоритмом.*	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения.	1
28	Приемы вычислений для случаев вида 60-24 *Работа с алгоритмом.*	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1

29	Решение текстовых задач. *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
30	Приемы вычислений для случаев вида 26+7 *Работа с алгоритмом.*	Развитие навыков планирования	1
31	Приемы вычислений для случаев вида 35-7 *Работа с алгоритмом.*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении.	1
32	Устные приемы сложения и вычитания. *Работа с алгоритмом.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
33	Выражения с переменной вида a+12, b- 15, 48-c *Работа с алгоритмом.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на	1

		основе упражнений в синтезе и анализе.	
34	Уравнение *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
35	Решение уравнений подбором неизвестного числа *Работа со схемой и алгоритмом.*	Обучение приемам запоминания.	1

36	Решение уравнений вида: 12+х=12, 25- х=20, х-2=8 *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа.	1
37	Проверка сложения вычитанием *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие наглядно-образного мышления.	1
38	Проверка вычитания сложением и вычитанием *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе	1
39	Решение задач *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
40	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23 *Работа со схемой и алгоритмом.*	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
41	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26 *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развивать умение уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков	1
42	Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26 *Работа со схемой и алгоритмом.*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений .в запоминании и различении.	1

	43	Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
	44	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков	1
	45	Письменные приемы сложения	Формирование	1

			двузначных чисел с переходом через десяток: 37+48. *Работа со схемой и алгоритмом.*	представлений об окружающей действительности	
		46	Письменный прием сложения: 37+53. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		47	Прямоугольник *Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		48	Письменный прием сложения: 87+13. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие умений ориентироваться на плоскости	1
		49	Письменные вычисления сложения вида: 32+8, вычитание вида 40-8. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Развитие мелкой моторики	1

		50	Прием письменного вычитания вида:50-24. *Работа со схемой и алгоритмом.*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		51	Решение задач *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
		52	Свойства противоположных сторон прямоугольника. *Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		53	Квадрат *Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.*	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
4	Умножение и деление	54	Умножение Названия компонентов и результата действия умножения. *Работа с карточками, таблицей.*	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения *Работа с иллюстрациями и схемами.*	Развитие умение ориентироваться на плоскости	1
		56	Периметр прямоугольника *Работа с формулой.*	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения.	1

		57	Приѐмы умножения единицы и нуля.	Формирование	1

			Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.	представлений об окружающей действительности	
		58	Деление Название компонентов и результата деления. *Работа с карточками, таблицей.*	Формирование умения концентрировать внимание на учителя. рассказе	1
		59	Приѐмы умножения и деления на 10. *Работа с карточками, таблицей.*	Развитие умения моделировать заданную геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	1
		60	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. *Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.*	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
		61	Умножение числа 2 Умножение на 2 *Работа с карточками, таблицей.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		62	Умножения числа 3 Умножение на число 3 *Работа с карточками, таблицей.*	Развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);	1

		63	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя. *Работа с карточками, таблицей.*	Развитие навыков планирования	1
		64	Упражнение в делении на числа 2 и 3. *Работа с карточками, таблицей.*	Формирование умения ориентировки во времени.	1
5	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

3 класс

№	Разделы	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков		1

	ие		(математика, окружающий мир)		
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 100. Сложение	5	Сложение и вычитание.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1

	и вычитание.	6	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых. *Работа с памяткой (по необходимости)*	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности	1
		7	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. *Работа с памяткой (по необходимости)*	формирование функций анализа,синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков	1
		8	Решение уравнений. *Работа со схемой (при необходимости)*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		9	Решение уравнений. *Работа со схемой (при необходимости)*	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
		10	Геометрические фигуры и их обозначение буквами.	выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода	1
3	Табличное умножение и деление	11	Связь умножения и сложения. *Работа со схематическим рисунком*.	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		12	Деление. Связь деления с умножением. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1

	13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие аналитико- синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов.	1
	14	Таблица умножения и деления с числом 3. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
	15	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1

	Работа со схемой или чертежом.	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. *Работа со схемой или чертежом.*	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
17	Порядок действий в выражениях без скобок. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1

	18	Таблица умножения и деления с числом 4. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие речи, установление причинно- следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
	19	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. *Работа с памяткой.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
	20	Таблица умножения и деления с числом 5. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
	21	Решение задач на кратное и разностное сравнение. *Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.*	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
	22	Таблица умножения и деления с числом 6. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие аналитико- синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации	1
	23	Задачи на нахождение четвертого пропорциональ ного. *Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.*	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1

24	Таблица умножения и деления с числом 7. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
25	Определение площади фигур. *Работа с формулой.*	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений	1
26	Единица площади- квадратный сантиметр. *Работа с формулой.*	Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение	1
27	Таблица умножения и деления с числом 8. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	1
28	Таблица умножения и деления с числом 9. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
29	Единица площади- квадратный дециметр.	Совершенствование процессов анализа и синтеза.	1
30	Таблица умножения.	Формирование умения ориентировать ся на плоскости	1

31	Решение задач. *Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.*	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков	1
32	Единица площади-квадратный метр. *Работа с таблицей мер длины, формулой.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
33	Умножение и деление с числами 1,0. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие мелкой моторики, памяти, речи в процессе выполнения коррекционных упражнений	1
34	Деление вида: а:а, 0:а.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
35	Решение задач. *Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.*	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1

		36	Доля. Нахождение доли числа. *Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.*	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
		37	Сравнение долей. *Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.*	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		38	Единицы времени: год, месяц, сутки. *Работа с календарем.*	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. Развитие графомоторных навыков	1
		39	Измерение времени. *Работа с календарем, макетом часов.*	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
4	Внетабличное умножение и	40	Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1

деление	41	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Развитие аналитико- синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации	1
	42	Решение задач на нахождение четвертого пропорцио нального. *Работа со схемой.*	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
	43	Умножение суммы на число. *Работа с алгоритмом.*	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
	44	Деление суммы на число. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	1
	45	Деление двузначного числа на однозначное	Развитие мышления и воображения через	1
		Работа с алгоритмом (по необходимости)	выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода	
	46	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков	1

		47	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно- образного мышления.	1
		48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		49	Деление с остатком. *Работа с таблицей.*	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		50	Деление с остатком, когда делимое меньше делителя.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		51	Проверка деления с остатком. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Развитие аналитико- синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности	1
5	Нумерация	52	Образование трехзначных чисел. *Работа с таблицей.*	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1

		53	Чтение и запись трехзначных чисел. *Работа с таблицей.*	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения.	1
		54	Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел. *Работа с таблицей.*	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета.	1
		55	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	Развитие аналитико- синтетической сферы через решение логических	1

				задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).	
		56	Определение общего количества единиц каждого разряда. *Работа с таблицей.*	Решение логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рас суждений.	1
		57	Единицы массы-килограмм, грамм. *Работа с таблицей мер массы.*	Развитие графомоторных навыков	1

6	Сложение и вычитание	58	Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитико- синтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		59	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		60	Виды треугольников по соотношению сторон. *Работа с рисунком.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		61	Виды треугольников по видам углов.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
7	Умножение и деление	62	Приемы умножения на однозначное число. *Работа с алгоритмом*	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления	1
		63	Приемы деления на однозначное число. *Работа с алгоритмом*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		64	Проверка деления умножением.	Формирование представлений об окружающей действительности	1
8	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		6	Диагностика речи и графомоторных навыков		1

	8		
Итого			68

4 класс

№	Разделы курса	№	Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»	Коррекция и развитие познавательной сферы	Количество часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Числа от 1 до 1 000	5	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение.	1
		6	Сложение чисел и величин. *Работа с таблицей величин (по необходимости)*	Решение логические задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
		7	Вычитание чисел и величин. *Работа с таблицей величин (по необходимости)*	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		8	Умножение. Приемы умножения. *Работа с таблицей и алгоритмом.*	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1

		9	Деление. Приемы деления. *Работа с таблицей и алгоритмом.*	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		10	Связь между компонентами действия деления.	Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные.	1
		11	Умножение и деление. Деление с остатком. *Работа с таблицей и алгоритмом.*	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
		12	Диаграммы. *Работа с чертежом.*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13	Класс единиц и класс тысяч. *Работа с таблицей*	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
		14	Разрядный состав многозначных чисел. *Работа с таблицей*	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.	1
		15	Соотношение между разрядными единицами. *Работа с таблицей*	Формирование представлений об окружающей действительности	1

		16	Запись и чтение многозначных чисел. *Работа с таблицей*	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
4	Величины	17	Единица длины - километр. Таблица мер длины. *Работа с таблицей мер длины.*	Формирование умения ориентировки на плоскости	1
		18	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. *Работа с формулой, таблицей мер длины.*	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение	1
		19	Таблица мер площади. *Работа с таблицей.*	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		20	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		21	Таблица единиц массы. *Работа с таблицей.*	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
		22	Время. Единицы времени	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		23	Таблица мер времени. *Работа с таблицей.*	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях.	1

		24	Перевод единиц времени. *Работа с таблицей.*	формировать общеинтеллектуальные умения на	1
		25	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. *Работа со схемой.*	Развитие графомоторных навыков	1
		26	Сравнение величин. *Работа с таблицей величин.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
5	Сложение и вычитание	27	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1
		28	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и	1

				закономерностей	
		29	Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными,	1
		30	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через развитие функций анализа и синтеза	1

		31	Сложение вычитание значений величин. *Работа с алгоритмом (по необходимости)*	Формирование умения ориентировки во времени.	1
6	Умножение и деление	32	Приемы умножения. *Работа с таблицей (по необходимости)*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		33	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Развитие графомоторных навыков.	1
		34	Деление.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		35	Деление многозначного числа на однозначное. *Работа с алгоритмом.*	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
		36	Деление многозначного числа на однозначное (нуль в частном). *Работа с алгоритмом.*	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
		37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. *Работа со схемой.*	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1

	38	Задачи на пропорциональное деление	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
	39	Скорость. Единицы скорости. *Работа с чертежами*.	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или	1

		рассуждениях.	
40	Скорость. Время. Расстояние. *Работа с чертежами, формулами.*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
41	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти	1
42	Умножения чисел на разрядные единицы. *Работа с алгоритмом.*	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
43	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации	1

44	Перестановка и группировка множителей.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
45	Задачи на встречное движение. *Работа с чертежами, формулами.*	Развитие графомоторных навыков.	1
46	Деление числа на произведение. *Работа с алгоритмом.*	Формирование умения ориентировки во времени.	1
47	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	Развитие визуальной памяти	1
48	Деление на число, оканчивающееся нулями.	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными,	1
49	Задачи на движение в противоположных направлениях. *Работа с чертежами, формулами.*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
50	Умножение числа на сумму разными способами. *Работа с алгоритмом.*	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей	1
51	Умножение на двузначное число. *Работа с алгоритмом.*	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
52	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение	1
53	Умножение на трехзначное число.	Развивать внимание и	1

			Работа с алгоритмом.	мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	
		54	Умножение на трехзначное число.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
		55	Деление на двузначное число. *Работа с алгоритмом.*	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей	1
		56	Деление на двузначное число. *Работа с алгоритмом.*	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		57	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). *Работа с алгоритмом.*	Развитие навыков группировки и классификации.	1
		58	Деление на трехзначное число *Работа с алгоритмом.*	Развитие графомоторных навыков.	1
		59	Деление на трехзначное число. *Работа с алгоритмом.*	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		60	Проверка умножения делением. *Работа с алгоритмом.*	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений	1

		61	Проверка деления умножением. *Работа с алгоритмом.*	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
		62	Пространственные фигуры. *Работа с фигурами.*	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		63	Повторение	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами.	1
		64	Выполнение тестовых заданий. (по необходимости поддерживающий материал)	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей	1
7	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
Итого					68

Список литературы:

1.400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефѐдова М.: Издательство АСТ.

2. Ителлектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.

3.Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.

4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.

5.Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

6.Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54

7.Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.

8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.

9.Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.

10.Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС Школа России,/М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанов.

11.Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.

12.Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,2015

13.Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.

14.Тренажѐр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.

15.Тренажер для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом АСТ, 2018.

16. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.

17.Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефѐдова М.: Издательство АСТ, 2015.

18.Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Курс РПС 1-4 класс /Рабочая тетрадь в 2-ух ч./ М., Издательство РОСТ, 2017.

19.Холодова О.А. Юным умникам и умницам, - Курс РПС 1-4 класс, М., Издательство РОСТ,

2017.
20. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ,
2015.